

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»



Утверждаю:

Заведующий МОУ Детским садом № 310

  
О.А. Ляхова

Принято на педагогическом совете

от 29.08.2016 протокол №1

введено в действие приказом от 01.09.2016 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптации детей раннего возраста**  
**к условиям МОУ детский сад № 310**

Волгоград, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка к программе	
1.2	Цели и задачи программы	
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4.	Возрастные особенности детей раннего возраста	
2.	Планируемые результаты	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Структура работы по адаптации к условиям ДОУ	
2.2.	Особенности адаптационного периода	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Перспективный план работы с родителями на адаптационный период	
3.2	Модель организации адаптационного периода через режимные моменты	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Игры в адаптационный период	
3.5	Памятка по организации педагогического процесса в период адаптации	
3.6	Памятка для родителей	
3.7	Анкета для родителей	
3.8	Лист адаптации	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

В настоящее время проблема адаптации детей является одной из актуальных. Анализ развития причин отклонений в поведении детей, принимаемых в поликлинике, показывает, что вышеуказанная проблема является ведущей, а в подростковом возрасте выступает в форме дезадаптации.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения среды - приспособления себя к среде и среды к себе, - преобразование её. Нарушение, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

*Актуальность* проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

*Направленность* программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации - групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в группу детского сада - досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является успешное прохождение периода адаптации младшими дошкольниками с помощью моделирования условий и использования методов, помогающих малышам быстрее приспособиться к условиям ДООУ.

При изучении проблемы адаптации детей к условиям ДООУ, мы поставили следующие задачи, предусматривающие четыре этапа работы:

- Провести предварительную работу (собrania, беседы, консультации) с родителями, чьи дети поступают в дошкольное учреждение.
- Установить доверительные отношения воспитателя с детьми, сформировать у детей представление об окружающей среде как о знакомой, сформировать потребность в речевом общении.
- Приучить детей к режимным моментам.
- Развить потребность в самостоятельной активной деятельности и коммуникации, формировать инициативную речь.

Новые условия, характеризующие дошкольную организацию, можно объединить в три группы:

- необходимость действовать самостоятельно в организованной и свободной деятельности.

### 1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым:

- знакомство со взрослым и необходимость выполнять его требования;
- изменение ситуации общения со взрослым, когда ребёнок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

### 2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;

### 3. Условия, связанные со взаимодействием с ровесниками:

- встреча с коллективом ровесников,
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми,
- наличие у ровесников незнакомых ребёнку форм поведения в типичных ситуациях.

Трудности адаптации обычно возникают в том случае, если ребёнок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям среды. Родители, которые постоянно стремятся постоянно поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребёнка, снижают защитные силы психики. Таких детей называют «изнеженными». Малейшее изменение температуры воздуха вызывает у них простудные заболевания. Появление нового человека дезорганизует их деятельность: они убегают, прячутся, плачут или ведут себя вызывающе. В новой обстановке они не проявляют интереса к окружающему, стремятся находиться рядом с близкими взрослым или проявляют навязчивость в общении. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, такие дети испытывают серьёзные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДООУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений, и как следствие, к невротизации ребёнка в ранние периоды развития.

Ни один организм не может постоянно находиться в состоянии тревоги, тем более организм малыша.

Поэтому задача нашего детского сада заключается в том, чтобы процесс адаптации

детей при переходе из семьи в ДООУ проходил более гладко.

Программа рассчитана на 3 месяца после прибытия ребёнка в детский сад. При тяжёлой адаптации действие программы может быть увеличено.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

#### ***Принцип гуманизма как основополагающий***

Предполагает отношение к ребёнку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребёнка в дошкольное учреждение - ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть сильными и развивающими.

#### ***Принцип природосообразности и индивидуализации***

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребёнком, двигаясь, прежде всего, от ребёнка.

#### ***Принцип развития***

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

#### ***Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребёнком***

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребёнка.

#### ***Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения***

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребёнка, установлении партнерских отношений «семья – дошкольное учреждение»

### **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Что характерно для детей раннего возраста? Этот вопрос освещался в исследованиях Р. В. Ямпольской, Л.Г. Голубевой, Н. М. Аксариной, Н. Г. Ватутиной и др. Проблема стала объектом многочисленных исследований, особенно там, где совершенствуются формы общественного воспитания.

Физиологической основой социальной адаптации является переделка ранее сформированного динамического стереотипа, который так необходим в жизни ребёнка.

Первые стереотипы формируются очень рано, в первые месяцы жизни. У ребёнка устанавливается последовательность в чередовании сна, кормления и бодрствования. Процесс протекания адаптации прежде всего связан с возрастом ребёнка. Легче приспособляются дети в возрасте до 6 месяцев, у которых стереотипов ещё немного, либо более старшие (после 2-х лет), которые имеют уже некоторый жизненный опыт. Дети в зависимости от возраста реагируют по-разному на новые условия жизни.

Так, самые маленькие больше всего реагируют на изменение температуры воздуха и способ вскармливания (грудь, бутылочка). В возрасте 6-9 месяцев на изменение метода укладывания на сон, кормления, бодрствования. Дети более старшие помимо этого особенно реагируют на отрыв от близких, к которым они уже достаточно привязаны. Чувство привязанности к близким имеет прямое отношение к формированию адаптационных механизмов.